Teaching（14p太字中央揃え、サブタイトルも同様）

in Korean（2行続く場合、行間：1行）

**（2行あけて）**

（12p太字右寄せ、最後に1字あける）HONG Gildong

(2行あけて)

This paper analyses the study of Korean as a foreign language for students in Japan who have special learning needs. ここに要旨を400字以内で入れる。使用言語は、日本語、韓国語、英語で作成。簡潔、かつ、本文の内容がわかるように作成。韓国語ならBatang体、日本語ならMS明朝体（全角）、英語・数字ならTimes New Roman（半角）とする。文字サイズ10.5p。段落：両端備え、インデント：左 1.5文字、行間：最小12pt。このスタイルシートはすでにマニュアル通りに設定されている。赤色の字を消して使用。

(3行あけて)

1. **Introduction**(11p太字、段落後の間隔 12p)

A variety of educators from all over the world put together their experiences and expertise to pursue the goal of ‘Education for All’. What this resulted in was a gradual shift from the concept of integration to that of inclusive education. 本文の文字サイズは10.5pとし、段落：両端備え、字下げ：1文字、行間：最小15pt。このスタイルシートはすでにマニュアル通りに設定されている。赤色の字を消して使用。

Promising results can be seen in the field of foreign language education, especially in the field of second language acquisition and multi-cultural education.見出し１（一番高いレベルの見出し）は11p太字、インデントはとらないで、文頭ですぐ1.を打つ。見出し（2番目高いレベルの見出し以降）の付け方は1.1、1.2、2.1、2.2、1.1.1、1.1.2のようにする。ページ設定は上下余白30mm、左右余白28mm、文字数35字x行数30行=1,050字、本文と脚注、参考文献、要旨を含めてB5サイズ20枚以内。例文がある場合、以下のように作成。

(1) Tway-ss-ta.

do-PST-DEC

‘I am done.’

Thus, this paper will address the concept of inclusive education for Korean as a Foreign Language Education (KFL) in Japan. The Korean Language Proficiency Association has designated test levels[[1]](#footnote-1) 脚注を付ける際は以下のようにする。長い引用の場合の文字サイズは9p、両端備え、字下げ1文字、行間：最小15pt。以下はその例である。Interview questions include:

“What kind of symptoms do you have and since when?”

“What were the difficulties you encountered due to your disability when studying Korean as a foreign language?”

“Do you have any specific methods/strategies that you use to study Korean?”

“What kind of support do you wish you had and would like to receive in the future?”.

As mentioned above, this is different to the study of Korean as an official language in Korea. 一つの章が終わって次の章に入る際は見出し１（1．、2．）の場合は2行をあけて、見出し2（1.1、1.2）の場合は1行あけて書く。

(1行あけて)

**1.1** **Interview(11p太字、段落後の間隔 12p)**

In 2019, from October until the end of November, the individual interviews with Student A, Student B and Student C’s student supporter took place. The interviews上の例のように見出し2から始まる際は前の段落と見出しの間に1行をあけてから書く。すべての見出しの後に段落後の間隔がある。章が変わる際（1章が終わって2章が始まる場合）は2行をあけてから見出しを書く。

(2行あけて)

1. **Methods見出しが続ける場合・表・図**

**2.1** **Students見出しが2行の場合:上の見出しにある段落後の間隔を削除、行間最小15p**

This study originally took place with 3 students with special needs, however as one student took leave of absence, the interview took place with the student supporter who took notes for the student in need of special assistance instead. 表を入れる際は以下の例のように表の前後に1行ずつあけて、それぞれ「Table 1.」、「Table 2.」などと番号を付ける。表の中の文字サイズは9pとし、数字は半角とする。基本的に表のスタイルは著者に任せる。表のタイトルは左揃えで表の上に書く。

Table 1. Interviewee and the learning style

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interviewee** | **Gender** | **University Year** | **Learning Style** | **Native Language** | **Korean Language Learning Experience(Hour)** |
| Student A | M | 4 | A | Japanese | 250-300H |
| Student B | M | 1 | D | English | 30-40H |
| Student C | F | 1 | N | Japanese | 10-20H |

Graph 1 is a visual representation of Table 1 that compares percents correct for individual item types between high scorers and low scorers. 図についても、同様に「Graph 1.」、「Graph 2.」などと番号を付ける。文字サイズは9p位の可読性のある大きさに調節する。以下の例のように、図のタイトルは図の下に書く。図のタイトルは中央備えにする。

Graph 1. Visual representation of percents correct for individual item types

As shown in Graph 1, the percents correct for high and low scorers was the same for Item Type [5], and showed similar trends for Item Types [1], [2], [3], [4], and [6]. 表と図の前後に１行ずつあける。表と図は中央備えにする。

(2行あけて)

**Reference(11p太字、段落後の間隔 12p)**

KIM Byung Ha (2006). Present Situation and Problems of Inclusive Education in Korea: An International Comparison. The Japanese Association of Special Education. Jpn. J. Spec. Educ, 43(6), 449-457.

参考文献の文字サイズは9pとし、段落：両端備え、ぶら下げ：4.3mm、行間：1行。このスタイルシートはすでにマニュアル通りに設定されている。赤色の字を消して使用。

文献の順序は、日本語なら50音順、韓国語なら가나다順、英文はアルファベット順に並べる。参考文献の記入スタイルは著者に任せる。

(3行あけて)

(10.5p右揃え) (RA University, Center for Language Education)

(10.5p右寄せ、最後に1文字空けて)abcde@daigaku.ac.jp

**Acknowledgement**

I would like to offer my gratitude for the three students who agreed to the interview. Acknowledgementがある場合、文字サイズは10.5pとし、段落：両端備え、行間：最小15pt。本文の最後に、すなわち、参考文献の前に入れる。Acknowledgementの前後に1行ずつあける。

1. Each level is further classified into the first half and the second half, but this study uses the three large categories of Beginner, Intermediate, and Advanced. 脚注番号と本文の間に１文字あけてから本文を書く。脚注の文字サイズは9p。段落：両端備え、ぶら下げ1文字、行間1行。 [↑](#footnote-ref-1)